

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБУ «ЦПМСС №85»

_____ Е.А.Егорова

«__» _____ 2023год

Введено в действие

Приказом заведующего

Детский сад №29 «Березка»

«31» 08 2023год № 239

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

Детский сад №29 «Березка»

И.Г.Сиафетдинова

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол № 01 от «31» августа 2023г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Набережные Челны, 2023 год

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБУ «ЦПМСС №85»

_____ Е.А.Егорова

«__» _____ 2023год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

Детский сад №29 «Березка»

_____ И.Г.Сиафетдинова

Введено в действие

Приказом заведующего

Детский сад №29 «Березка»

«__» _____ 2023год № ____

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

протокол № 01 от «31» августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)**

Набережные Челны, 2023 год

Оглавление	
I. Целевой раздел.....	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи программы	6
Принципы и подходы к формированию программы	6
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОНР:	7
Планируемые результаты освоения программы	8
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ОНР.	8
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	9
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
Характеристика речи детей с ОНР	11
II. Содержательный раздел.	13
Описание образовательной деятельности обучающихся с ОНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	13
Образовательная развитие область «Познавательное развитие»	15
Образовательная область «Речевое развитие»	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
Образовательная область «Физическое развитие»	18
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	19
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	26
Задачи программы:	26
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:	27
Обучение детей с 1 уровнем ОНР	30
Обучение детей со 2 уровнем ОНР	31
Обучение детей с 3 уровнем ОНР	31
Обучение детей с 4 уровнем ОНР	32
Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР	33
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи	34
Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группе детей с ОНР	35
Деятельность воспитателя в логопедической группе для детей с ОНР.	36
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	38
Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе с детьми 5-6 лет с ОНР	39
Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной логопедической группе с детьми 6-7 лет с ОНР	47
Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности	55
Коррекционно-психологическая работа в группе для детей с ОНР	56
Федеральная рабочая программа воспитания	56
I. Целевой раздел рабочей программы воспитания дошкольника	56
Уклад образовательной организации	58
Воспитывающая среда ДОО	58
Общности (сообщества) ДОО	58
Деятельности и культурные практики в ДОО	60
Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	67
I. Содержательный раздел рабочей программы воспитания дошкольника	74
Патриотическое направление воспитания	75
Социальное направление воспитания	76
Познавательное направление воспитания	76
Физическое и оздоровительное направления воспитания	77
Трудовое направление воспитания	77
Этико-эстетическое направление воспитания	78
Особенности реализации воспитательного процесса	79
Социокультурный контекст	83
Региональная составляющая	83
Компоненты воспитания	84
II. Организационный раздел рабочей программы воспитания дошкольника ДОО	91
Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	92
3.2. Организация предметно-пространственной среды	92
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	93
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	93
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	93

Основными условиями реализации Программы воспитания в нашем детском саду, реализующих инклюзивное образование, являются:94

III. Организационный раздел94

Особенности организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДООУ для детей 5-7 лет с ОНР94

Организация режима пребывания детей 5-7 лет с ОНР в логопедических группах**Error! Bookmark not defined.**

Примерный режим дня старшей логопедическойгруппе №5 (5-6 лет)**Error! Bookmark not defined.**

Организация образовательного процесса в старшей логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР**Error!**

Bookmark not defined.

Организация образовательного процесса в подготовительной логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР**Error! Bookmark not defined.**

Организация работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности ДООУ95

Организация предметно-пространственной среды97

100

Литература 103

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы комбинированных групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающих программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через создание адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДООУ. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Адаптированная программа МАДОУ «Детского сада № 29» разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.)

- Основной образовательной Программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 29»

- комплексной авторской программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова // Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

- Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной;

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей осложненных ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;
- Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Настоящая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ №29) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.

7. **Возрастная адекватность образования.** Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ОНР:

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:* Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

7. *Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

8. *Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

9. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

10. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ОНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики** развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ОНР;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОНР.

Методы педагогической диагностики:

1) педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях);

2) беседы с детьми;

3) анализ продуктов детской деятельности;

4) специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;

• своевременно выявить детей с нарушением речи;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - 3 раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей, определение или корректировка образовательного маршрута;

Январь - выявление уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы. Проводится с детьми, которые редко посещают занятия по состоянию здоровья и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, незначительная.

Май - с целью сравнения полученного и ожидаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: педагогическую диагностику основных характеристик развития личности ребенка проводит воспитатель; музыкального развития детей - музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов - педагог-психолог, диагностику уровня развития речи - учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

• произносительной стороны речи (состояние артикуляционного аппарата, дыхание, звукопроизношение, просодика);

• сформированности фонематических процессов (фонематическое воспроизведение, анализ и синтез, слоговая структура);

• экспрессивной речи (общая характеристика речи, лексический и грамматический строй, связная речь).

Результаты логопедического обследования представляются в виде четырехуровневой шкалы: высокий уровень; средне-высокий; средний; низкий уровень. Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОУ диагностические карты.

Характеристика речи детей с ОНР

Дошкольное учреждение посещают дети со вторым и третьим уровнем речевого развития.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако, недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных их детенышей, название мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4-х слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм ;
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных глаголов;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможна замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-х-3-х, реже из 4-х слов.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих.

Большое количество ошибок отмечается в неправильном воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов. Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Речь дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако, нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они затевают их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признаками; заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувырывается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительными; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замены; недоговаривание.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладения основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Кроме этого, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно, когда они употребляются в самостоятельной речи. Больше число ошибок падает на звукозаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев кистей рук, нарушения мелкой моторики.

II. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ОНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ОНР.

Образовательная развитие область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогами ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ОНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной

двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дети, а особенно дети с ОВЗ нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей и оздоровительной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов воздействия, таких как: логопедический массаж; самомассаж; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики; логопедическая ритмика; элементы песочной терапии, ароматерапии, суджок терапии, психогимнастики; кинезиологические и релаксационные упражнения. Использование таких методов помогает нам решать следующие задачи:

- Нормализовать моторику органов артикуляции, развить тонкие дифференцированные движения пальцев рук, общую моторику;
- Сформировать у детей навык правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья;
- Сохранить и укрепить физиологическое и психологическое здоровье воспитанников, способствовать формированию здорового образа жизни;

- Повысить эффективность коррекционной работы и способствовать оздоровлению всего организма детей с ОНР.

Эти задачи решаются как на фронтальных логопедических занятиях, так и на индивидуальных коррекционных занятиях, а также на музыкальных занятиях с элементами логоритмики.

Логопедический массаж.

Предварительно изученные нами методики логопедического массажа Е.А.Дьяковой, Е.Ф. Архиповой, Е.В.Новиковой, Е.Н. Краузе, И.В. Блыскиной, Г.В. Дедюхиной и др., мы систематизировали и конкретизировали, адаптировав их применительно к нашим детям старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, реже II уровня речевого развития.

Виды логопедического массажа.

1. Классический ручной - дифференцированный (укрепляющий или расслабляющий) массаж.
2. Массаж биологически активных точек (БАТ);
3. Массаж с применением специальных приспособлений (логопедического зонда, шпателя, вибромассажера и т.п.);
4. Элементы самомассажа.

На практике мы применяем:

- Классический ручной массаж Е.А. Дьяковой, Е.Н. Краузе, И.В. Блыскиной, дифференцированный массаж Е.Ф. Архиповой в сочетании с зондовым массажем Е.В. Новиковой (универсальный комплекс массажа языка, губной, лицевой мускулатуры, шеи и плечевого пояса).

Приемы классического ручного массажа

- поглаживание
- растирание
- разминание
- вибрация
- Точечный массаж И.В. Блыскиной (речевой точечный массаж руки);

Точечный массаж - разновидность лечебного массажа, когда локально воздействуют на биологически активные точки (зоны) соответственно показаниям, расслабляющим или стимулирующим способом.

Точечный и ручной дифференцированный массаж включаем в структуру индивидуального коррекционного занятия. Логопедический массаж предваряет артикуляционную гимнастику.

- Самомассаж Е.А. Дьяковой, Е.Н. Краузе;

Определение массажа вытекает из его названия. Массаж ребенок делает себе сам. Это может быть как массаж лица руками, так и, например, массаж языка с помощью зубов (артикуляционной упражнением "Причешем язычок", когда ребенок с силой проталкивает язык через сомкнутые зубы).

Самомассаж применяем для стимуляции кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата. Длительность 5 - 10 мин. Каждое движение выполняется 4 - 6 раз. Проводится по схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка. Проводится в игровой форме.

Элементы самомассажа лица и тела, в том числе и биологически активных точек применяем в качестве динамических пауз на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на занятиях логоритмикой.

Артикуляционная гимнастика

Для выработки правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединения простых движений в сложные используем комплексы артикуляционной гимнастики Е.Н. Краузе.[^] Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

Артикуляционная гимнастика включена в структуру индивидуальных занятий, а также в режим логопедической группы.

Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика, используемая на логопедических занятиях, уникальный оздоровительный метод, способствующий насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров. Учитывая факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, работа по преодолению нарушений речи носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного

физиологического и речевого дыхания. Для этого используем статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.

Дыхательная гимнастика включена в структуру индивидуального занятия. Дыхательные упражнения применяем в качестве динамических пауз на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на занятиях логоритмикой.

Пальчиковая гимнастика

Давно известно, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используем на занятиях игры и упражнения на формирование движений пальцев руки: пальчиковые игры с мелкими предметами; пальчиковые игры со стихами; самомассаж кистей и пальцев рук .

Пальчиковые игры также широко используют в своей деятельности воспитатели.

Зрительная гимнастика Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Целью проведения зрительной гимнастики является также формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, учитываем особенности развития детей дошкольного возраста, проводим в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

«Гимнастика мозга» Кинезиологические упражнения

Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо - нос - хлопок», «Лезгинка» и др. - активизируют нервные процессы, обостряют внимание, кинетическую память. Кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие помогут активизировать различные отделы коры ГМ или корригировать проблемы в различных областях психики, используются для профилактики нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи.

Су-джок терапия

Это одно из направлений ОННУРИ медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак ЧжеВу. В переводе с корейского языка Су - кисть, Джок - стопа. Методика Су-Джок диагностики заключается в поиске на кисти и стопе в определенных зонах, являющихся отраженными рефлекторными проекциями внутренних органов, мышц, позвоночника болезненных точек соответствия (су-джок точки соответствия), указывающих на ту или иную патологию. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связана с различными частями человеческого тела. При возникновении болезненного процесса в органах тела, на кистях и стопах возникают болезненные точки «соответствия» - связанные с этими органами. Находя эти точки, суджок (су-джок) терапия может помочь организму справиться с заболеванием путем их стимуляции иглами, магнитами, мокасми (прогревающими палочками), модулированным определенной волной светом, семенами (биологически активными стимуляторами) и прочими воздействиями в зависимости от нужд выбранной методики лечения.

На своих занятиях используем элементы су-джок терапии - стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи приспособлений - массажных мячиков, массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами. Су-джоки используем в упражнениях по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, для самомассажа рук.

Одновременно су-джок терапия способствует повышению физической и умственной работоспособности, создает базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком.

Пескотерапия

Играть с песком можно не только на улице, но и в логопедическом кабинете. Благодаря играм с песком развиваем у детей тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук; снимаем мышечную напряжённость; развиваем мотивацию речевого общения; формируем первичные произносительные умения и навыки; пополняем словарь; формируем связную речь; обучаем чтению и письму

В качестве песочницы используем водонепроницаемый деревянный ящик, наполненный песком.

Для организации игр с песком используем камешки, мелкие игрушки, формочки и предметы.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта". В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика. В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Опираясь на приёмы работы в песочнице, педагог может сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей более интересной, увлекательной, более продуктивной.

Ароматерапия

Предназначена для профилактики, лечения и реабилитации, основана на вдыхании воздушной среды, насыщенной летучими компонентами эфирных масел в природных концентрациях. На своих занятиях, после тщательного изучения индивидуальных особенностей организма каждого ребенка, бесед с родителями и с их согласия, используем элементы ароматерапии - ингаляцию через аромалампу аромасел бергамота и мандарина, что снимает напряжение, тревогу и беспокойство, депрессивные состояния, повышает тонус, имеет противовоспалительный эффект.

Цветотерапия

Цветотерапия (хромотерапия) - использование цвета в лечебных целях, цветовая медитация (то есть созерцание цвета в какой-то временной отрезок). Знание о том, что разные цвета спектра по-разному действуют на организм человека, позволяет нам использовать элементы цветотерапии в своей работе. Так, например, при выполнении дыхательных упражнений, созерцание голубого неба - успокаивает, умиротворяет, является антисептиком, уничтожает инфекцию, лечит заикание, нормализует артериальное давление, уменьшает мышечную напряженность, способствует более глубокому и ритмичному дыханию.

Музыкотерапия

Музыкотерапия— это лекарство, которое слушают. О том, что музыка способна изменить душевное и физическое состояния человека, знали еще в Древней Греции и в других странах. Мирный и ласковый плеск волны, например, снимает психическое напряжение, успокаивает. Врачают не только естественные, но и искусственно созданные звуки. Специально подобранные мелодии снимают гнев и досаду, улучшают настроение.

В конце прошлого века И.Р. Тарханов своими исследованиями доказал, что мелодии, доставляющие человеку радость, благотворно влияют на его организм: замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют расширению сосудов, нормализуют артериальное давление, стимулируют пищеварение, повышают аппетит.

Элементы музыкотерапии используем при выполнении релаксационных упражнений по представлению и во время выполнения классического ручного массажа.

Релаксационные упражнения

Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает при достаточно полном расслаблении мышц, снижении степени бодрствования головного мозга, когда человек становится наиболее внушаемым. Поэтому применение релаксационных упражнений актуально и в работе с детьми, имеющими такие речевые нарушения, как ОНР, стертая дизартрия.

Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи. Упражнения на релаксацию помогают создать спокойное настроение, радостную и свободную обстановку на занятиях.

Умение распознавать отдельные группы мышц, выделять их среди всех остальных начинается с расслабления наиболее знакомых, крупных мышц рук, ног, корпуса, шеи. Сначала вызывается расслабление мышц рук, потом остальных. Еще больше помогает сопоставление напряженности мышц рук с их расслаблением. При этом не следует забывать, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным.

Научиться произвольному расслаблению мышц, эмоционально успокоиться помогут упражнения, рекомендованные многими авторами (И.Г. Выгодская, Н.В. Берковская и др.)

Использование элементов релаксации, особенно в начальный период обучения, помогает формировать точные артикуляционные движения, поскольку у детей появляется умение распознавать отдельные группы мышц, исчезают сопутствующие движения при выполнении упражнений.

Логопедическая ритмика

Особенность логоритмики заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал. Логоритмика способствует развитию речи при использовании движения, музыки и слова во взаимосвязи.

Музыкально-двигательные упражнения помогают корректированию общей моторики, двигательные упражнения в сочетании с речью направляются на координацию движений определенных мышечных групп и благотворно отражаются на речи ребенка. Музыкальное сопровождение всегда положительно влияет на его эмоциональное состояние и поведение. При помощи логоритмических упражнений развивается весь психомоторный аппарат—внимание, память, чувство музыкального ритма, свобода и плавность движений, речь и т.д.

Ограниченные временными рамками, занятия по логопедии не позволяют включить необходимое количество двигательных упражнений для того, чтобы отработать навык соотношения слова с движением. Эту задачу с успехом выполняют музыкальные занятия с элементами логоритмики.

Таким образом, включение инновационных здоровьесберегающих мероприятий в коррекционно-логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР помогает нам более эффективно исправлять их речевые нарушения, а также делать занятия более интересными и необычными. Создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечивает надлежащий уровень здоровья детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важное значение имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

- в возможности становления гражданской ответственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

- Реализация НРК осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями РТ (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей РТ, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей;

•желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Реализация национально-регионального компонента (НРК)

Программа составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РТ;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих РТ праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с ОНР;
- повышение уровня родительской компетентности;
- активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;

- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Родительское собрание. Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список логопедической группы на следующий учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях логопедической группы.
2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ПМПК, заключения и рекомендаций узких специалистов (окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога).
3. Содержание коррекционной работы, специфика и задачи по усвоению основной общеобразовательной программы ДООУ в течение года в данной группе.
4. Организация жизни в данной группе, ее специфика; знакомство с воспитателями, которые, в свою очередь, также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ОНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе, и другие вопросы.

На этом этапе нет необходимости освещать по периодам всю коррекционную работу, так как на данных вопросах можно будет остановиться на собрании в начале года, после проведения обследования устной речи и неречевых процессов, а также воспитателей, психолога.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специализированных групп детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребенку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;
- контроль за выполнением рекомендаций;
- помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети зачисляются в компенсирующую группу на время коррекционной работы, по окончании которой по результатам обследования, в случае исправления речевого дефекта, ребенок будет переведен в возрастную общеобразовательную группу.

На протяжении всего учебного года логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Можно записать краткий план работы на первой странице этой тетради: пометить звуки, над которыми в дальнейшем будет вестись работа, определить лексико-грамматические категории, подлежащие формированию или развитию, и т. д. Этот материал логопед выписывает из речевой карты ребенка. Такая памятка может напоминать краткий план (индивидуальную программу развития ребенка). Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

В течение года логопед проводит ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Темы этих бесед могут быть различными: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Что такое общее недоразвитие речи?», «Почему важно исправлять недоразвитие речи?», «Почему так трудно научиться читать?», «Речь и мелкая моторика». «Развиваем слуховое внимание» и т. д.

Рекомендуется продумать стратегию взаимосвязи с родителями, чтобы настроить их на эффективное практическое сотрудничество совместно с детьми и специалистами. В начале учебного года возможно проведение анкетирования родителей в целях определения и выявления наиболее оптимальных и эффективных форм работы.

Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых логопедом с детьми. Обычно такие посещения организовываются в начале, середине и конце года. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приемы организации работы с детьми, используемые им во время групповой организованной деятельности, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребенка, определяются цели и задачи дальнейшего обучения.

В это время логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, в случае неуспеха наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года логопед подводит итоги работы группы и каждого ребенка за год, а также намечается план дальнейшей работы.

В каждой речевой группе есть свои методы и приемы в оформлении стендов с информацией для родителей. Это могут быть папки, стенды, раскладушки, газеты и т. д. Такие уголки оформляются обычно на самых видных и доступных для родителей местах в группе: чаще всего в гардеробе, фойе группы; местах, где родители ждут детей, переодевают утром и вечером, переписывают задание логопеда, встречаются и беседуют с воспитателями. Тематика стендов может быть различной, например:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие внимания и памяти.
4. Развитие связной речи (*читаем вместе*).

Также здесь помещаются информация о специалистах, работающих в группе, расписание работы логопеда, текущая информация, режимные моменты и т. д.

Педагогам необходимо продумать место для размещения информации, выставки детских работ и совместных работ детей и взрослых, выполненных в течение недели по определенной тематике, поэтому разумно разместить тематический план на текущий месяц в целях информирования родителей в случае предварительной работы или необходимости дополнительного времени для выполнения работ, предполагающих совместную деятельность.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагога с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании

словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов

и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования *изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.*

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение детей с 1 уровнем ОНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей со 2 уровнем ОНР

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с 3 уровнем ОНР

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с 4 уровнем ОНР

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подьехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы,

ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР

Учитель-логопед:

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию коррекционной образовательной и основной общеобразовательной программ;
- совместная организованная коррекционная деятельность в индивидуальной форме.

Педагог-психолог:

- Групповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими вторичную задержку психического развития по развитию ВПФ, подготовке к школе.

Воспитатель:

- реализация основной общеобразовательной программы ДООУ (*со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности*),
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации,
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители: • игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

На каждом году обучения выделяют несколько этапов работы, которые представлены в различных направлениях. Каждый этап обусловлен особенностями коррекционно-логопедической работы с данной возрастной категорией детей, индивидуальными особенностями и задачами, которые ставятся перед специалистами при преодолении определенного уровня недоразвития речи.

При работе с детьми старшей группы в целях преодоления II и III уровня ОНР выделяют следующие направления работы:

1. Дальнейшее развитие понимания речи.
2. Развитие интонационно-звуковой структуры слова.
3. Развитие активного словаря.
4. Работа над формированием фразы и ее грамматическим оформлением.
5. Развитие связной речи.

Далее в подготовительной группе к основным направлениям работы по развитию речи добавляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте.

Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения детей. Приоритетность выбора направлений коррекционной работы зависит от возраста детей и специфики нарушения речи в группе. Так, в старшей группе акцент делается на работу над словарем и грамматическим строем с постепенным усложнением изучаемого программного материала. Ближе к концу старшей группы рекомендуется больше времени уделить развитию связной речи (*монологической собственной речи ребенка и такого вида диалогической речи, как беседа*). В подготовительной группе больше внимания уделяется подготовке к обучению грамоте. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (диагностический)	<ol style="list-style-type: none"> Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление перспективного тематического планирования специалистов
Основной (организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности)	<ol style="list-style-type: none"> Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг 	<ol style="list-style-type: none"> Согласование, уточнение (при необходимости) - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный (диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей)	<ol style="list-style-type: none"> Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. Решение о

		прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы
--	--	---

Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группе детей с ОНР

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Включает групповое коррекционное занятие (*логопедическое*) в структуре специальных условий, созданных для детей с ОНР (*см. Приказ № 655 п. 3.4*), а также для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

Основные задачи данных занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
7. Расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
8. Обучение самостоятельному рассказыванию; составление различных видов рассказа; обучение ведению диалога.

Весь процесс обучения имеет четкую, коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в процесс общения. Важно научить детей применять полученные знания в новых ситуациях, поэтому задача логопеда на современном этапе - не только научить ребенка владеть языковыми средствами, но и применять полученные навыки в практической речевой деятельности для переноса в подобные ситуации общения, в дальнейшем способствующие его коммуникативной деятельности в школьном обучении.

Логопед проводит групповые коррекционные занятия, которые, в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы, могут быть следующей направленности: - по формированию лексико-грамматических средств языка;

- *формированию фонематического слуха и восприятия;*
- *формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;*
- *развитию связной речи.*

Вся организованная групповая деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Так, в целях формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается вариативное оформление части речевого материала);
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять основную групповую деятельность детей в игровой форме (так как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

В настоящее время у логопедов-практиков существует два подхода к планированию и проведению данных мероприятий:

лексический (Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина, В. В. Коноваленко и др.) и *лексико-грамматический* (Т. А. Ткаченко и др.).

В зависимости от целей мы совмещаем эти два направления, рационально используя самое ценное из каждого.

Групповая деятельность детей, направленная на формирование фонематического слуха, восприятия и произношения, строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика заключается в том, что при подборе лексического материала на правильное произношение звуков следует исключать, по возможности, смешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т. д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

Особое внимание следует обратить на подготовку к обучению грамоте. Данное направление в работе включено в коррекционную программу со II периода старшей группы. Ему предшествует работа по формированию фонематического слуха и восприятия и правильного произношения. Порядок ознакомления с буквой традиционен для коррекционной педагогики: начинаем с гласных звуков, опираемся на сохранные и поставленные звуки. Изучению буквы предшествует работа над звуком и подготовка руки к письму. Далее работа по подготовке руки к письму ведется параллельно на каждом групповом коррекционном занятии.

По структуре коррекционные групповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

- организационный момент;
- основную часть;
- физминутку;
- заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределить эмоциональные моменты таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты приходились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить: какой бы подход вы ни использовали в своей работе, вся коррекционная групповая деятельность, организованная логопедом, проводится в игровой форме. Данная деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов соревнования, драматизации - все это делает занятие более живым, интересным, результативным. Иными словами, в соответствии с требованиями ФГОС ребенок не должен проводить все время, отведенное на групповую коррекционную деятельность, сидя за столом. Логопеду необходимо продумать деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более, чем в одном виде упражнения (*это задания, требующие посадки ребенка; рисование, письмо, раскрашивание и т. п.*), дошкольники сидели на своих местах, в остальном это должны быть активные речевые игры, речевые игры с движениями и т. д.

Деятельность воспитателя в логопедической группе для детей с ОНР.

Воспитатель работает в логопедической группе под руководством и по рекомендациям логопеда. Он проводит психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Сюжетно-речевые игры, в которые дети играют в первой половине дня под руководством воспитателя в групповой комнате, должны быть в меру спокойными и подвижными, поскольку детям еще предстоит заниматься с логопедом.

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Поэтому работа воспитателя, психолога, музыкального руководителя в данных группах имеет некоторые специфические особенности.

Главное - правильное распределение задач при прохождении намеченной темы.

Групповая организованная основная образовательная деятельность детей, организованная воспитателем, строится также на основе тематического планирования с учетом очередной намеченной к прохождению логопедом темы. Тема определяется на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется деятельность детей. В конце недели подводится итог в целях определения уровня усвоения программного материала в рамках определенной тематики.

Например, после изучения темы «Огород» устраивается выставка в группе «Наши достижения», где дошкольники помещают свои работы, выполненные в рамках изодейтельности, экспериментирования, наблюдения и т. д.

Наряду с решением общих задач основной образовательной программы ДОО воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи, которые состоят в формировании положительных навыков общего и речевого поведения, развитии речи и закреплении навыков пользования доступной активной самостоятельной речью. Как и в общеобразовательной группе, воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме.

Воспитатель совершенствует навыки общения детей друг с другом, подсказывает ребенку, как лучше это сделать. Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (во время основной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребенка (коррекционный час), а также с семьями по реализации общеобразовательной программы ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья). Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к групповому коррекционному занятию.

При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации. Эта работа одновременно является основой для проведения речевых упражнений на групповых логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся речевых навыков детей. Именно воспитатель знакомит детей с образом жизни животных, птиц: их способами добывать пищу, строить жилье, спастись от врагов; с местами произрастания различных овощей и фруктов, деревьев и кустарников, цветов и грибов; условиями жизни людей различных регионов и т. д.

Воспитатель расширяет представления детей о предметах окружающей действительности: учит наблюдать за предметами, вычленять и называть их существенные признаки (например, длинные уши - у зайца), видеть и различать основные цвета, величину и форму предметов.

Формирование речи и закрепление речевых навыков детей проводится воспитателем во время следующих режимных моментов: одевание после сна и на прогулку; раздевание после прогулки и перед сном, во время умывания перед любым приемом пищи; дежурство; в процессе наблюдений в уголке природы и на прогулке, индивидуальных игр и т. д. Во время режимных моментов следует предусматривать две формы общения: речь, организованная по инициативе взрослых, и речь, возникающая по инициативе детей. В этом процессе обязательно участвует помощник воспитателя (в средней группе, особенно на первом году обучения, и логопед).

Во всех режимных моментах формирование организованной разговорной речи у детей проводится воспитателем с учетом речевых навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ребенка. Кроме речи, организованной по побуждению взрослых, поощряется инициативная речь детей. В таких случаях следует не останавливать детей, подавляя их желание высказаться, а, наоборот, поддерживать инициативу, развивать содержание разговора вопросами, вызывать интерес к теме разговора, углублять понимание темы, вовлекать и других детей в обсуждение темы.

Так же как и логопед, воспитатель обследует детей в первые две недели сентября в целях выявления уровня всех видов деятельности, а также навыков самообслуживания. Воспитатель заполняет соответствующую документацию и знакомит с результатами обследования логопеда и психолога детского сада. В это же время сам воспитатель знакомится с результатами обследования детей других участников коррекционно - воспитательного процесса (музыкального руководителя и родителей).

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы устанавливаются образовательным учреждением. Отслеживают динамику развития детей 2 раза в год в сроки, отведенные для обследования: первые 2 недели сентября и 2 недели в мае.

Содержание мониторинга в коррекционных группах, проводимого воспитателем, не должно отличаться от соответствующего мониторинга в общеобразовательных группах. Однако необходимо учитывать уровень речевого развития дошкольников с ОНР при составлении отчетных документов по итогам мониторинга и отражать специфику группы.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательные навыки	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знания и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждать результаты обследования	4. Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей
7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико - тематическим циклам.
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
10. Развивать фонематическое восприятие детей	10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучать детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12. Развивать восприятие ритмикослоговой структуры слова	12. Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения	13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по	14. Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять

<p>моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации.</p> <p>15. Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение</p>	<p>ошибки</p> <p>15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
<p>16. Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного материала</p>	<p>16. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>

Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе с детьми 5-6 лет с ОНР

Первый год обучения условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В данной программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия проводятся по периодам: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

IV период - июнь.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к групповым коррекционным (3 раза в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

В этот период логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка 2 раза в неделю, по развитию связной речи 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Работа проводится по нескольким направлениям.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие импрессивной речи

Задачи:

Развитие понимания речи.

1. Продолжать обучение пониманию и выполнению многоступенчатой инструкции логопеда.
2. Продолжать обучение пониманию простых распространенных предложений, сказок, детских стихов и рассказов.

3. Развивать понимание значения слов, выраженных существительными, изучаемых лексических тем этого периода.

4. Развивать понимание значения прилагательных: качественных, относительных, притяжательных, образованных простым способом, и глаголов настоящего и прошедшего времени.

Развитие грамматического строя. 1. Знакомить с предлогами *у, без, на, в.*

2. Развивать понимание падежных окончаний существительных во всех косвенных падежах.

3. Развивать понимание согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие экспрессивной речи

Задачи: *Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.*

1. Учить выделять гласные *а*, уиз ряда гласных.

2. Упражнять в анализе звуковых сочетаний гласных *ау, уа.*

3. Учить выделять ударные гласные *а, у* открытых и закрытых слогах.

4. Учить называть основные отличительные признаки речевых и неречевых звуков.

5. Учить обозначать гласные звуки *a*, упри помощи фишки.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза. 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков; работать над плавностью речи.

3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Начать работу над четкостью речи.

5. Продолжать работу над интонационной стороной речи, совершенствовать реакцию на мимику.

Развитие звукопроизношения. 1. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков, а также согласных *б, п, н, м, т, д, г, к, х, в, ф*.

2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.

3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Сентябрь 3-я неделя - «Овощи»

4-я неделя - «Фрукты»

Октябрь

1-я неделя - «Деревья»

2-я неделя - «Ягоды»

3-я неделя - «Грибы»

4-я неделя - «Осень»

Ноябрь 1-я неделя - «Человек»

2-я неделя - «Посуда»

3-я неделя - «Продукты питания»

4-я неделя - «Одежда».

1. Вводить в речь существительные и закреплять употребление уже знакомых: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка, свекла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад, малина, клубника, вишня, смородина, клюква, ягода, куст, листья, варенье, кустарник, черника, рябина, осень, дождь, туча, лужа, холод, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, непогода, туман, листопад, корзина, рыжик, мухомор, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибок, груздь, лисичка, масленок, тополь, карагач, рябина, береза, клен, дуб, ель, сосна, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберезовик, березняк, ельник; рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники, лиса, волк, еж, медведь, рога, колючки, копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, лисенок, зайчонок, олененок, бельчонок, волчонок, берлога, нора, логово, норка, дупло, валежник, рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешки, обувь, кроссовки, босоножки; части обуви: подошва, каблук, инурки, стельки, пятка, язычок, носок, застежка; шапка, панама, кепка, платок, фуражка, косынка, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, беседки, участок, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.*

2. Вводить в речь глаголы и закреплять употребление уже знакомых: *моросить, мерзнуть, заготовливать, висеть, срывать, копать, дергать, гладит, греет, чинить, инуровать, ремонтировать, играть, кушать, заниматься, спать, гулять, варить, готовить, убирать, стирать, льет, пришла, идет, рвать, растет, цветет, зреет, поспекает, опадает, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать, носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить.*

3. Вводить в речь прилагательные и закреплять употребление уже знакомых: *мокрый, серый, туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный,*

тыквенный, гороховый, фасолевым, апельсиновым, мандариновым, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осинный, березовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, травяные.

4. Вводить в речь наречия: ясно, ветрено, солнечно, дождливо.

При ознакомлении с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей; возможно, часть словаря удастся закрепить только в пассиве.

1. Закреплять умение делать обобщение по всем пройденным темам.

2. Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк- и т. д. и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-.

3. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги без, у, к, под, на, в, от и различать их между собой.

4. Знакомить с образованием существительных при помощи суффиксов -чик-, -щик-.

5. Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффикса -ин-

6. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса -ое-.

7. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

8. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Развитие грамматического строя.

1. Учить распространять простые предложения до 4-5 слов при помощи определения.

2. Учить согласовывать местоимения мой, моя, мое, мои с существительными.

3. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

5. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед. ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.

6. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.

7. Учить строить распространенные предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.

8. Упражнять в построении элементарных сложносочиненных предложений при помощи союза а.

Обучение связной речи.

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.

2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.

3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

5. Учить составлять предложения по однофигурным, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

6. Упражнять в заучивании 2-3 предложений.

7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.

8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.

9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.

10. Учить составлять рассказы-описания из 4—5 предложений по простым опорным схемам.

11. Упражнять в пересказе повествовательных рассказов за логопедом из 4-5 предложений с опорами.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Продолжать обучение играм с пальчиками.

2. Упражнять в обводке предметов.

3. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».

4. Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.

5. Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями, вертикальной и горизонтальной штриховке.

6. Учить работать с ножницами.

7. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, контурные изображения.

8. Учить соотносить предметы с их формой и цветом.
9. Учить соотносить предметы с их реальными размерами.
10. Развивать представления детей о росте, величине предмета.

Сенсорное развитие.

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
3. Формировать умение подбирать пары или группы предметов по заданному при-знаку, выбирать из групп предметов.
4. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осознание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
5. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
6. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
7. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.
8. Продолжать учить детей использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (*цвет, форма, величина, вес*); подбирать предметы по двум признакам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*5-6 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Формировать элементы логического мышления.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Во II и III период обучения фронтальные занятия по формированию лексикограмматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) - 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках).

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных - согласных, твердых - мягких согласных.
2. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.
3. Подбирать слова на заданный звук.
4. Выделять первый безударный гласный в словах.
5. Выделять первый согласный в словах.
6. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).
7. Выделять на слух и различать вопросы *чей? чья?*
8. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
9. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
10. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: *ау, уаи, ап.*

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-пеи*.

4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1-3 типа).

5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3-5 типа).

Развитие звукопроизношения. 1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.

2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Декабрь

1 -я неделя - «Зима»

2- я неделя - «Зимующие птицы».

3- я неделя - «Зимние забавы. Новый год»

4- я неделя - «Повторение».

Январь 2- я неделя - «Дикие животные»

3- я неделя - «Домашние животные»

4- я неделя - «Инструменты».

Февраль

1 -я неделя - «Мебель»

2- я неделя - «Профессии»

3- я неделя - «День защитника Отечества»

4- я неделя - «Игрушки».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: *месяц, снег, мороз, снежинки, лед, узор, снеговик, метель, снегопад, холод, сугроб, декабрь, звезды, январь, февраль, луна, день, ночь, кормушка, санки, лыжи, коньки, снежки, лед, крепость, замок, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, свиристель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, сорока, ворона, дятел, воробей, снегирь, синица, крыло, клюв, вороненок, голубенок, воробьенок, гнездо, яйцо, дупло, птенец, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, елка, елочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, елочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свинарник, коровник, хлев, кот, кошка, собака, корова, лошадь, конь, коза, козел, овца, баран, будка, сарай, блюдо, супница, масленка, сахарница, селедочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селедка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, дом, квартира, этаж, комната, ванна, кухня, зал, прихожая, спальня, пол, потолок, стены, окно, дверь, крыльцо, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка, шкаф, тумба, кресло, диван, табурет, софа, тумба, полка, солдат, танк, самолет, вертолет, ракета, кабина, колеса, руль, крыло, ружье, бензин, граница, пограничник, гусыня, селезень, индюшонок, индюшка, утка, гусь, гусенок, утенок, курица, петух, цыпленок, трава, корм, пшено, вода.*

3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: *замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный, кухонная, чайная, кофейная, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусящая, индюшачья, цыплячья.военный, сильный, храбрый, воздушный.*

4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревет, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает, защищать, воевать, охранять, строить, лепить, кататься, заливать, входить, выходить, красить, белить, расставлять, стелить, клеить.*

Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приближительное произнесение сложных слов.

5. Упражнять в подборе родственных слов: *снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, снегоход и т. д.*

6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-* и приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-*.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: *без, у, к, под, на, в, от* и сложного предлога *из-под*.

8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.

9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суф-фиксами *-яни-, -ян-*.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса *-ин-* (без чередования и с чередованием в основе).

12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.

2. Упражнять в построении распространенных предложений по схеме: *субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.*

3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.

4. Учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза *а*, распространенное одним определением.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5-6 предложений.

6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте и неречевые процессы.

1. Ознакомить с буквами *у, а, и, п, н, т.*

2. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.

3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке буквы из соленого теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т. д.

4. Ознакомить с основными отличительными признаками гласных и согласных звуков.

5. Учить различать гласные и согласные звуки.

6. Закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы.

7. Закреплять умения составлять и читать слияния гласных *ау, уа, оу, уо, ао, оа, иу, уи, аи, иа, ои, ио.*

8. Ознакомить с понятием *слог*.

9. Упражнять в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от, ин.*

Сенсорное развитие.

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.

2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.

3. Продолжать учить детей различать плоскостные и объемные фигуры; развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.

4. Развивать умения подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.

5. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осознание, зрение, слух, вкус, обоняние*).

6. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.

7. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; ознакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.

8. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.

9. Продолжать учить детей использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (*цвет, форма, величина, вес*); подбирать предметы по двум признакам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (5-6 предметов).

2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).

3. Развивать элементы логического мышления.

4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.

5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(*март, апрель, май*)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. 1. Упражнять в различении гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих согласных.

2. Упражнять в выделении определенного звука в предложенных словах.

3. Учить подбирать слова на определенный изученный звук.

4. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.

5. Упражнять в звукобуквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: *ау, уаи, ауиы, ап-па*.

6. Учить проводить звуковой анализ слов *мак, мох, кит*.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза. 1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: *мама, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец*.

2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-10 типа).

3. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.

4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

Развитие звукопроизношения. 1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков [р], [л].

3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков [р], [л].

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Март 1-я неделя - «Семья. Мамин праздник»

2-я неделя - «Перелетные птицы»

3-я неделя - «Транспорт»

4-я неделя - «Весна»

Апрель

1-я неделя - «ПДД»

2-я неделя - «Транспорт. День космонавтики»

3-я неделя - «Наш край»

4-я неделя - «Космос»

Май

1-я неделя - «Насекомые»

2-я неделя - «Лето»

1. Вводить в речь следующие существительные: *мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь, шофер, водитель, летчик, капитан, моряк, кондуктор, весна, солнце, облако,*

капель, сосулька, стебель, цветок, корень, листья, бутон, мать-и-мачеха, ледоход, проталины, перелетные птицы, ручей, подснежники, ветки, деревья, почки, цветы, полянки, лес, поле, луг, грузовик, жаворонок, журавль, цапля, грач, ласточка, скворец, кукушка, аист, кукушонок, скворчонок, журавленок, грачонок, переход, светофор, остановка, сотрудник ГИБДД, жезл, свисток, пешеход, транспорт, метро, самосвал, фургон, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, вертолет, самолет, корабль, колесо, руль, колеса, сиденье, кабина, двери, крыло, вагон, паровоз, крыша, люк, улица, дома, светофор, машины, магазины, площади, фонтаны, дороги, рыба, река, озеро, пруд, икра, сом, лещ, карась, рак, щука, икра, мальки, плавники, хвост, чешуя, жабры, клешни, черепаха, акула, дельфин, водоросли, камни, вода, краб, дно, пузыри, окунь, лещ, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, рак, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конек, морская звезда, треска, сельдь, Родина, Отчизна, герой, фашист, победа, спортсмен, божья коровка, пчела, муравей, стрекоза, муха, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, жало, хоботок, комар, кузнечик, кокон, гусеница, пыльца, нектар, мед, улей.

2. Вводить в речь следующие прилагательные: блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, черный, пестрая, беззаботная,

3. Вводить в речь следующие глаголы: пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плышет, идет, гудит, пытит, тонет.

Часть вводимых слов у некоторых детей будет закреплена в пассиве. 4. Упражнять в подборе родственных слов: море, морской, моряк, морячка: цветок цветик цветочек - цвести - цветочный - цветник - цветовод - цветной - цвет.

5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-.

6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов -чик-, -щик-.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов без.у, к, под, на, в, от и сложного предлога из-под; учить различать их между собой.

8. Ознакомить с предлогом из-за, учить отличать его от предлога из-под и от составляющих его.

9. Упражнять в обобщении слов по всем темам данного периода.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.

12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла, уплыла.

Развитие грамматического строя. 1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.

2. Упражнять в составлении распространенных предложений по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + + объект + локатив.

3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.

4. Закреплять умение строить сложносочиненное предложение при помощи союза *и*, распространенное одним определением.

5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч. в различных косвенных падежах.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6-8 предложений.

6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте.

1. Закреплять представления детей о буквах *у, а, и, п, н, т*.
2. Ознакомить с буквами *э, о, ы, к, м, х*
3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
5. Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнять детей в чтении:
 - закрытых слогов *ап, ук, от, ин;*
 - открытых слогов *па, ку, то, ни.*

Сенсорное развитие.

1. Продолжить работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
3. Продолжить учить детей различать плоскостные и объемные фигуры; развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.
4. Учить классифицировать предметы, определять материал, из которого изготовлен предмет; самостоятельно характеризовать качества предмета..
5. Учить описывать предмет с использованием известных признаков по форме, цвету, величине; развивать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
6. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осознание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
7. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
8. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
9. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*6-7 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и раз-резными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (июнь)

Основное содержание коррекционной работы на данном этапе состоит в совершенствовании самостоятельной разговорной речи детей и закреплении всех полученных навыков в свободном общении.

Занятия по постановке звукопроизношения логопед проводит индивидуально и ежедневно. Групповые коррекционные занятия не проводятся. В это же время логопед проводит обследование устной речи в целях отслеживания динамики развития и составления перспективного плана работы на следующий год, оформляет протоколы мониторинга, готовит отчет о проделанной работе за год.

Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной логопедической группе с детьми 6-7 лет с ОНР

Учебный год также условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.
- II период - декабрь, январь, февраль.
- III период - март, апрель, май.
- IV период - июнь.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным (5 раз в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

С I по III периоды обучения логопед проводит 4 занятия в неделю - комплексные: по развитию лексико-грамматических категорий и по подготовке к обучению грамоте, развитию фонематического восприятия и постановке звукопроизношения; 1 занятие по развитию связной речи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках).

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.
3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.
4. Закреплять умение выделять звук из слова.
5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять количество слогов в словах с названием гласной (подбирать слова, в которых написание совпадает с произношением).
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-15 типа).
3. Закреплять умение составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

Развитие звукопроизношения.

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.
2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее, и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции, у детей, посещающих логопедическую группу.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Сентябрь

- 1- 2-я неделя - обследование устной речи.
- 3- я неделя - «Фрукты».
- 4- я неделя - «Овощи».

Октябрь

- 1 -я неделя - «Сад-огород»
- 2- я неделя - «Ягоды. Грибы»
- 3- я неделя - «Деревья»
- 4- я неделя - «Хлеб»

Ноябрь

- 1 -я неделя - «Осень»
- 2- я неделя - «Одежда»
- 3- я неделя - «Домашние животные»
- 4- я неделя - «Домашние птицы»

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *осень, туман, листопад, изморозь, заморозки, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, хлеб, мука, зерно, хлеботор, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овес, подсолнечник, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, медведь, еж, лиса, волк, заяц, бобр, белка, барсук, лось, кабан, олень, рысь, фетр, кожа, мех, трикотаж; вельвет, драп, твид, рукав, подол,*

воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка, халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панама, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, беседки, участок, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.

2. Вводить в речь прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, желтый, зеленый, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, свежий, мягкий, ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.*

3. Вводить в речь глаголы: *падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застегивать, расстегивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять.*

Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

4. Упражнять в подборе родственных слов.

5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов *-чик-, -щик-*.

6. Упражнять в использовании простых и сложных предлогов *из-за, из-под*, отличать их от составляющих компонентов и между собой.

7. Упражнять в подборе антонимов.

8. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

9. Закреплять умение образовывать приставочные глаголы.

10. Закреплять умение образовывать при помощи суффиксов и употреблять на практике относительные прилагательные.

Развитие грамматического строя. 1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в активной речи существительные в ед. ч. и во мн. ч. (*по изученным лексическим темам*).

2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.

3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (*по указанным темам*).

4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнять их значение.

5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов *из-за, из-под*.

6. Уточнять значение глаголов с различными приставками и продолжать обучение их практическому употреблению.

7. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два, пять* с существительными (*по указанным темам*).

Обучение связной речи. 1. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам.

2. Закреплять умение составлять рассказы-описания из 6-8 предложений по элементарным опорам.

3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.

4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

Обучение грамоте.

1. Закрепить знание детьми букв *а, у, и, п, э, к, т, м, о* и соответствующих звуков.

2. Познакомить детей с буквами *й, ы, с, н, з* и соответствующими звуками.

3. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т. д.

4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.

5. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные; точечное, наложенное, зашумленное изображение; в ряду правильно и неправильно написанных и т. д.

6. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.

7. Упражнять детей в чтении собственных имен, познакомить с написанием собственных имен существительных.

8. Познакомить с элементами изучаемых букв.

9. Учить писать изученные буквы по образцу в тетрадях.

Сенсорное развитие.

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.

2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.

3. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и характерным деталям.

5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

6. Обогащать представления детей по предметному признаку (*малиновый, лимонный и др.*).

7. Закреплять знания эталонов.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*7-8 предметов*),

2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (*из личного опыта*).

3. Развивать логическое мышление.

4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.

5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

3. Совершенствовать навык выделения определенного звука в слове.

4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).

5. Учить анализировать слова из 5-6 звуков.

6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных второго ряда).

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.

2. Совершенствовать навыки слогового синтеза.

Развитие звукопроизношения.

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Декабрь

1 -я неделя - «Дикие животные»

2-я неделя - «Зимующие птицы»

3-я неделя - «Зима»

4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы и развлечения»

Январь

- 1- я неделя - «Каникулы».
- 2- я неделя - «Человек».
- 3- я неделя - «Посуда»
- 4- я неделя - «Продукты питания»

Февраль

- 1 -я неделя - «Мебель»
- 2- я неделя - «Инструменты»
- 3- я неделя - «День защитника Отечества»
- 4- я неделя - «Профессии»

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, тюлень, морж, песец, пингвин, кит, времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, поземка, холод, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свистель, тетерев, глухарь, дятел, елка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти. Дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, корова, бык, теленок, коза, козел, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дурилаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, сахарница, хлебница, кофейник, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, солдат, оружие, ружье, ракета, ракетчик, пулемет - пулеметчик, летчик, связь - связист, танк - танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, погоны, сапоги, часовой, караул, граница, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье.

3. Вводить в речь прилагательные: высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, пушистый, легкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, веселая, красивая, зеленая, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пестрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжелый, боевой, железный.

4. Вводить в речь глаголы: метет, дует, летит, падает, завывает, воеет, морозит, засыпает, ложатся, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржет, блеет, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегают; ходит, бегают, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил.

5. Вводить в речь наречия: хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.

6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие детенышей животных и птиц: медвежонок, олененок, лисенок, зайчонок, лосенок, рысенок, волчонок, поросенок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слоненок, львенок, тигренок, вороненок, воробьенок, соенок.

7. Учить образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый, рысий, лисий, пингвиный, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросячий, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусячья, индюшачья, цыплячья.

8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.

9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.

10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса *-ни-* по теме «Посуда».

11. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов и употреблять их на практике.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. ч. и во мн. ч. по изучаемым темам данного периода.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по лексике изучаемых тем.

3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.

4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.

5. Продолжать работу по развитию умения употреблять приставочные глаголы, обозначающие трудовые действия и движение.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навык пересказа.

2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.

3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.

4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

Обучение грамоте.

1. Познакомить детей с буквами *я, б, д, в, г, ш, е, л, ж, ё, р, ч* и соответствующими звуками.

2. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.

3. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.

4. Учить отгадывать ребусы и кроссворды с изученными буквами.

Сенсорное развитие.

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.

2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.

3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и характерным деталям.

5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

6. Обогащать представления детей по предметному признаку (*малиновый, лимонный и др.*).

7. Закреплять знание эталонов.

Развитие высших психических процессов. 1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*8-9 предметов*).

2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).

3. Развивать логическое мышление.

4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.

5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

1. Закреплять знания детей о звуках родного языка.

2. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, твердости и мягкости.

3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой наполняемости (*подбирать слова, в которых звучание совпадает с написанием*).

4. Формировать представление о том, что *ь* и *ъ* не обозначают звук.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Закреплять умение детей проводить слоговой анализ слов различной слоговой структуры.

2. Развивать навык слогового синтеза.

Развитие звукопроизношения.

Закончить автоматизацию всех звуков у детей (*по мере возможности*).

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Март

1 -я неделя - «Мамин праздник. Семья»

2- я неделя - «Транспорт»

3- я неделя - «Весна»

4- я неделя - «Животные жарких и северных стран»

Апрель

1 -я неделя - «Мой город»

2- я неделя - «Космос»

3- я неделя - «Перелетные птицы»

4- я неделя - «Мир морей и океанов»

Май

1 -я неделя - «Цветы»

2- я неделя - «Насекомые»

3- 4-я недели – «Лето»

1. Учить называть основные отличительные признаки весны, транспорта, перелетных птиц, насекомых и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: *весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать-и-мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тетя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолет, самолет, катер, корабль, плот, бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божьякоровка, шмель, кузнечик, грудка, брюшко, лапы, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, лец, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конек, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар, ромашка, ландыш, василек, колокольчик, лютик, иван-чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, астра, ирис.*

3. Вводить в речь прилагательные: *чистый, теплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.*

4. Вводить в речь глаголы: *наступать, набухать, прогревать, таять, капать, появляться, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, ужалил, порхает, кружится, плавать, нырять, плескаться, метать икру, клевать, питаться.*

5. Закреплять в активной речи наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*

6. Подбирать родственные слова: *весна - веснянка, весенний; ручей - ручеек; цветок - цветочек, цвести, цветастый, цветной; скворец - скворечник - скворушка; рыбак - рыбачить, рыбка, рыболов, рыбий, рыбащий, рыбешка, рыбный.*

7. Образовывать приставочные глаголы: *летит - подлетает, вылетает, перелетает, улетаает, облетает, слетает, долетает.*

8. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов -онок-, -енок-: *кукушонок, грачонок, скворчонок, журавленок.*

9. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.

Часть слов допустимо закреплять в пассиве или использовать в приблизительном фонетическом наполнении.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять ранее полученные навыки.

2. Продолжать работу по совершенствованию навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Закреплять умение изменять существительные мн. ч. в косвенных падежах.

4. Закреплять умение использовать в активной речи простые и сложные предлоги, отличать их друг от друга и от составляющих их компонентов (*из-за, из-под*).

5. Совершенствовать навыки согласования количественных числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык пересказа.

2. Совершенствовать навык самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.

3. Совершенствовать навык составления рассказов по представлению и собственному замыслу.

4. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности.

Обучение грамоте.

1. Познакомить с буквами *ю, ц, щ, ф* и соответствующими звуками, с тем, что *ь* и *ъ* знаки не обозначают звуки.

1. Закреплять знания букв родного алфавита.

2. Закреплять навыки чтения и написания слов, предложений.

3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (*наложенные, неверно и верно написанные, перечеркнутые, перевернутые и т. д.*).

4. Закреплять умения отгадывать кроссворды, ребусы, читать изографы и т. д.

Сенсорное развитие.

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.

2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.

3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и по характерным деталям.

5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

6. Обогащать представления детей по предметному признаку (*малиновый, лимонный и др.*).

7. Закреплять знание эталонов.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*до 10 предметов*).

2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (*из личного опыта*).

3. Развивать логическое мышление на примере отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.

4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.

5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (июнь)

Основное содержание этого периода сводится к совершенствованию фразовой речи и переносу полученных знаний и умений на все виды деятельности. Роль логопеда заключается в контроле над речью воспитанников, которые еще нуждаются в коррекционной работе с ними.

Групповые коррекционные занятия не проводятся. В это время логопед обследует устную речь детей в целях выявления динамики развития за все обучение и за последний период; оформляет протоколы мониторинга; составляет отчет о проделанной работе в группе за весь период обучения и за прошедший учебный год. В это время он может, по необходимости, готовить логопедические представления на воспитанников данной группы для сообщения результатов обучения на заседании психолого-медико-педагогического консилиума данного образовательного учреждения; подает отчет о проделанной работе методисту детского сада, районному логопеду; проводит итоговое родительское собрание, на котором сообщает родителям результаты обучения и благодарит за сотрудничество.

Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности

Содержание музыкального воспитания детей с ОНР в группах компенсирующей направленности ориентировано на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству; а также через специфические задачи:
- развитие интонационной и ритмической стороны речи;
- развитие слухового восприятия.

Музыкальная деятельность дошкольников с ОНР, осуществляемая через систему ритмических занятий, не только развивает движения дошкольников с ОНР под музыку, музыкальный слух и певческие навыки, но и содействуют:

- коррекции внимания детей с помощью музыки;
- совершенствованию движений детей и двигательных реакций на различные музыкальные сигналы;
- развитию умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий; способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм; умение переключаться с одного движения на другое и т. д.

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования музыкальных игр и упражнений. После указанной предварительной работы составляются календарные планы как подгрупповой, так и совместной деятельности педагога и ребенка (при необходимости), намечаются взаимные посещения специалистами групповых и индивидуальных занятий с последующим их анализом.

Обязательным условием коррекционной работы музыкального руководителя является включение логоритмических упражнений и игр в музыкальную групповую деятельность детей, проводимых специалистом в коррекционной группе.

В программе выделены задачи образовательной области «Физическое развитие детей с ОНР, направленные на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, физического здоровья:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психофизического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Известно, что дети с речевой патологией имеют проблемы, связанные как с общей, так и мелкой моторикой. Часто отмечается отставание в физическом развитии детей с ОНР по сравнению со сверстниками из общеобразовательных групп.

Предусматривается проведение, как физкультурных занятий, так и разнообразных игровых моментов и подвижных игр в повседневной жизни.

Кроме того, для детей с ОНР при организации деятельности режимных моментах необходимо определить время не только для общей утренней гимнастики, но и для корректирующей гимнастики, а также включить в основной комплекс гимнастики после сна специально разработанный корректирующий комплекс, составленный с учетом специфики двигательной сферы данной группы детей.

Рекомендуется систематически проводить закаливающие мероприятия, гимнастику для кистей и пальцев рук (пальчиковую гимнастику), гимнастику для профилактики плоскостопия (после дневного сна). При наличии соответствующих условий следует организовывать обучение детей плаванию. Во всех возрастных группах большое внимание должно уделяться выработке правильной осанки.

В программе отводится время для отработки основных движений во время групповой организованной деятельности; в режимных моментах определены временные промежутки для закрепления основных движений и навыков в виде специальных упражнений, проведения подвижных игр в групповой комнате и игр на свежем воздухе.

Программа предусматривает расширение индивидуального опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным навыкам. Дети с нарушением речи обучаются ритмично, четко, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по образцу и на основе словесного описания, а также под музыку.

Важным для детей с ОНР является воспитание физических качеств; развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Воспитатель планирует свою деятельность по физическому воспитанию на основе общеобразовательной программы, знания и учета специфики детей с ОНР (сочетание нарушения речевой сферы с особенностями двигательной сферы) и результатов мониторинга физического развития детей.

Коррекционно-психологическая работа в группе для детей с ОНР

Педагог-психолог проводит обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. По результатам обследования он даст рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ПМПк.

В логопедические группы часто зачисляются дети, имеющие вторичную задержку психического развития. С этой категорией детей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия по предварительно разработанной им индивидуальной программе развития. Данная программа составляется на текущий учебный год и включает в себя системную работу специалистов в целях преодоления сочетанного нарушения.

Федеральная рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания дошкольника

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МА ДОУ "Детский сад № 29 "Березка". Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений со окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе,

оприродномисоциальноммире,вкоторомонживет;знакомспроизведениямидетскойлитературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6.ФГОСДО).

ВпрограммеописанасистемавозможныхформметодоввзаимодействияпедагоговДООсродите лямиивоспитанниками, ссоциальнымиинститутами иинститутами культуры.

Исходяиз анализавоспитательной деятельности в ДОО:анализакачествопроцесса,качествоусловийикачество результатов,необходимообозначить,что ООПДООвключает:

- вчастисодержанияпроцессавоспитания:состояниепатриотического,экологическогоитрудов оговоспитания, духовно-нравственного развитиядетей;
- вчастисозданияусловий:психолого- педагогическиеусловияпроцессавоспитания;необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического,экологическогоитрудового воспитания,духовно-нравственного развитиядетей
- вчастирезультатов,достигнутыхдетьми:степеньдостиженияпланируемыхрезультатоввоспит ательнойработы

Воспитательная деятельность в ООП ДОО интегрирована с содержанием образовательныхобластей. Реализация содержания всех образовательных областей предполагает создание условий,основанныхна принципах:

Наименование принципа	Содержательная составляющая принципа
«Событийное» оформление деятельной жизни ребенка	принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчётливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий.
	Любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддаётсявторичномувоспроизведению, тиражированию.
Принципы содействия, сотрудничества и участия	Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно- разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса
Принцип интеграции образовательного процесса	Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
Принцип культурсообразности	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности семей дошкольников, основываясь на «культурномсемейном коде»
Принцип следования нравственному примеру	В данном случае пример воспитывающих взрослых (родителей и педагогов). Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

	собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принцип гуманизма	обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие
Принцип интеграции образовательного процесса	предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования
Принцип следования нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность с событиями.

Уклад образовательной организации

Уклад это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность структурированностью.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброты и желательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу

щу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществуверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательностьипр.);
- учитыватьдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

Профессионально-родительская общностьвключает сотрудников ДОО и всехвзрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,целиразвитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.Основнаязадача– объединениеусилийповоспитаниюребенкавсемьеивДОО.ЗачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядомаивДОО.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослаяобщность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенкукаккполноправномучеловеку,наличиеобщих симпатий,ценностейисмысловувсехучастниковобщности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которыевносятвзрослыевобщность,азатемэтиформыусваиваютсяребенкомистановятся егособственными.

Общностьстроитсяизадаётсясистемойсвязейиотношенийееучастников.В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценногоразвитияличностиребенка.Здесьоннепрерывноприобретаетспособыобщественногоповедения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с нимтакиеже,какон сам,чтосвоижеланиянеобходимоотноситьсяжеланиямидругих.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность втом или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так идруг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общимиусилиями достигатьпоставленнойцели.

Одним из видов детскихобщностей являются разновозрастные детские общности.В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как сосотаршими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,помимоподражанияиприобретениянового,рождаетопытпослушания,следованияобщим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – этовозможностьдляребенкастатьавторитетомиобразцомдляподражания,атакжепространстводля воспитаниязаботыи ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастнойгруппеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющаяуклада.Культураповедениявзрослыхвдетскомсадунаправленанасозданиевоспитывающейсредыкакусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональнанастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансированность планов–этонеобходимыеусловиянормальнойжизни и развития детей.

Воспитательдолженсоблюдатьнормыпрофессиональнойэтикииповедения:

- педагогвсегдавыходитнавстречуродителямиприветствуетродителейидетейпервым;
- улыбка–всегдаобязательнаячасть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- то общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и вовремя не торопиться выводить ребенка из состояния конфликта;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чуткостью в отношении воспитанника;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в тех случаях, когда это не противоречит интересам ребенка и педагогике.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способе ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способ их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цель-результат РПВ в ДОО	Задачи (этапы) по достижению цели РПВ в ДОО
Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностно-развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний) в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений) в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)	Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии детского сада и семьи (внести доп. соглашение в договора с родителями о совместной разработке и выполнении КТП РПВ ДО) Заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства

Решение цели-результата будет осуществляться в семи субъектами воспитательного пространства ДОО, а так же институтами культуры и искусства, социальными партнерами.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способе ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная проба каждым ребенком инструментальной и ценностного содержания, полученных от взрослого и способных к реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

**ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 2035 ГОДА
(ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)**

1. Патриотизм.

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание.

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценности неповторимости, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость.

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблемы достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность.

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов

5. Зрелое сетевое поведение.

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность.

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация

и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке

8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость.

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования

БАЗОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Патриотизм.

Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.

2. Гражданская позиция и правосознание. Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.

3. Социальная направленность и зрелость.

Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.

5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно

Формирование основ информационной и экологической культуры.

6. Экономическая активность. Проявляющий стремление

Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.

7. Коммуникация

Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.

8. Здоровье и безопасность Формирование основ экологической культуры.

9. Мобильность и устойчивость.

Формирование основ социокультурных ценностей.

Портрет выпускника ОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточненные характеристики (дескрипторы))

1. Патриотизм.

1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.

1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.

1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.

1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).

2. Гражданская позиция и правосознание.

2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).

2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав свобод других людей.

2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся вне сверстниками взрослым.

2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.

2.5. Способный ко ценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.

2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.

3. Социальная направленность и зрелость.

3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.

3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.).

3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.

3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.

4. Интеллектуальная самостоятельность.

4.1. Способный выразить себя

в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.

4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.

4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.

4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.

4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.

5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно

5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно специфике.

5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.

5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.

6. Экономическая активность. Проявляющий стремление

6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.

6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.

6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

6.5. Проявляющий интерес к общественной полезной деятельности.

7. Коммуникация

7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).

7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в общественном и правилам поведения (социальный интеллект).

7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.

7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.

7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.

8. Здоровье и безопасность.

- 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.
- 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.
- 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.
- 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.
- 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.

9. Мобильность и устойчивость.

- 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.
- 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.
- 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.
- 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотизм.

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках

2. Гражданская позиция и правосознание.

- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.
- имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

3. Социальная направленность и зрелость.

- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;

- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

4. Интеллектуальная самостоятельность.

- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллектив сверстников в детском саду и в общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и поиска решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных общественных задач.

5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно

- осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

6. Экономическая активность. Проявляющий стремление

имеет первичные представления

оценностях труда, о различных профессиях;

- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
 - проявляет навыки сотрудничества
 - со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
 - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
 - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
 - не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);
 - стремится обличить несправедливость
- и встать на защиту несправедливо обиженного;
- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
 - умеет выступить в роли организатора,
- и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

8. Здоровье и безопасность.

– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы

и состояния;

- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах
- соответствует их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

9. Мобильность и устойчивость.

- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть все трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
---	---	--

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства: флаг, герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – флаге и гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. – Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. – Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка – Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. – Знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов. – Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение. – Уважительно относится к защитникам Родины. – Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (уми е договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). – Преобразует полученные знания и способности деятельности, изменяет поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактику разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. – Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе – Негативно относится к нарушению порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. – Имеет первоначальные представления о роли традиционных религиозной истории и культуры нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. – Использует правила этики и культуры речи. – Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
--	---	--

	<p>компромисс и совместно прийти к решению, которое может достигнуть баланса интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. <p>Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями и хорошими или плохими поступками.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей его образованию и обретению своего места в обществе (коллектив сверстников в детском саду и в общественных местах, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). – Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и принятия решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивирует потребность саморазвития и желание помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует ценностное отношение к учебной деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. – Имеет представления о духовной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством; – Поддерживает опрятный внешний вид. – Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе к содержанию художественных фильмов и телевизион

	<p>основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к производству культуры и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социальными ценностями. – Проявляет потребности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>ных передач.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми.</p> <p>Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников в зрелых спомощью рациональной аргументации.</p> <p>Помогает менее защищенным слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выполняет правила эргономики и использования различных средств сетевой среды виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. – Понимает прагматическое значение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Самостоятельно организует поиск информации</p> <p>Критически относится к информации и избирательности ее восприятия; Уважительно относится к информации частной жизни и информационным результатам деятельности других людей</p>

		й.
Формирование осн ов экологической к ультуры.	Имеет первичные представления об экологическими ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	Проявляет интерес к ценностным отношениям к природным явлениям мира в различных формах жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в различных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества с сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественной полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах трудовой деятельности.	Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиях в различных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержательная ответственность и активность субъектов воспитательного пространства

Ответственность и активность воспитателей и специалистов ДОО	Ответственность и активность семьи	Ответственность и активность работников институтов культуры и искусства	Ответственность и активность социальных партнеров
Открытость новому, гибкость, умение слушать и слышать других людей. Умение организовывать детские и взрослые события по решению задач программы. Умение проявлять ответственность и активность.	Семья понимает значимость задач, поставленных государством перед социальным обществом, разделяет ответственность и активность ДОО и принимает активное участие по созданию и реализации РПВ ДОО	педагоги-организаторы участвуют в различных событиях, организуемых детским садом. Учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства) знакомятся с региональной образовательной программой, реализуемой коллективом детского сада и РПВ ДОО, участвуют в встречах-знакомствах, активно включаясь во взаимодействие с коллегами, предоставляют	Социальные партнеры открыты для сотрудничества, содействия, сотворчества, проявляют ответственность и активность при реализации задач РПВ ДОО
		возможность детям участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования.	

Сроки реализации рабочей программы воспитания дошкольников в МАДОУ «Детский сад №29 «Березка» определены на 2023-

2024 год. Программа создана в рамках локального акта (положения рабочей программы воспитания дошкольника) рассмотренного и принятого на педагогическом совете, протокол от 31.08.2021 № 1 и утвержденного приказом руководителя от 31.08.2021 № 258.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания дошкольника

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотношены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень единства и совместности, для которой характерно действие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, во внедетского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения с сверстниками и взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А.В. Запорожец противопоставляет амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Рабочая группа и педагогический коллектив, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Работа в РПВ ДОО выстроена по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максима

льно насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способствования самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого воспитывающий взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, рабочая группа и педагогический коллектив, предусматривает в РПВ ДОО раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, где поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия, в следствии результатом РПВ ДОО становится то, что ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт

продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания оциального успеха и собственной значимости.

В организации и содержании воспитания РПВ ДОО учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, ставит задачу воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание ребенка нравственных качеств, чувств любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идеях патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

–организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

–формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности

семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-

смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного построения воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детском-

взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появления к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группах в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнения бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культуры

гигиенических навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и не сложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в

формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых в воспитании положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасамих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических и умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия занятию создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести

впорядоксвоюодежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязей художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Направления	Содержание
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	В нашем ДОУ воспитываются дети разных национальностей из них численности русские, затем татары и другие национальности России (украинцы, чуваша, мордва, узбеки, азербайджанцы и другие). Большинство воспитанников растут в русской речевой среде, поэтому особенно важно, чтобы дети не забывали свой родной язык, традиции и культуру. В ДОУ созданы условия для речевой среды детей с родным языком татарским, а также возможность изучать родную культуру, традиции своего народа
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;	Наше ДОУ участвует в воспитательных проектах: «Эко-школа. Зеленый флаг» - проект международного уровня, «Эколята» - республиканский уровень, «Дорога безопасности» - муниципальный уровень
Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, уклада ее жизни;	1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения; 2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы) 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи 4. Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач 5. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье 6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса 7. Использование принципа развивающего образования 8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС 9. Учет принципа интеграции образовательных областей Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие: 1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом

	<p>2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;</p> <p>3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек</p> <p>4. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в ДОО проходит в взаимодействии с родителями, так дошкольная организация участвует в всероссийском проекте «Культурный код России»</p> <p>5. Процесс образования в ДОО строится на дружестве с институтами культуры и социальными организациями</p> <p>6. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события: «Лучше всех!», «Безопасный город», «Мультифестиваль», «Фестиваль народов Поволжья», музей семейного наследия «Березка»</p>
Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-педагогической деятельности, потенциалы «точек роста»	Технология социализации «Клубный час» для дошкольников старшего возраста, технология групповой деятельности, игровые проблемные ситуации, способствующие проявлению таких качеств, как ответственность, решительность, смелость, взаимовыручка
Особенности воспитательно-педагогического взаимодействия с социальными партнерами ДОО;	Совместные мероприятия участниками отрядов ЮИД СОШ № 38, сотрудничество с лицеем № 36 в рамках реализации проекта «Будущий инженер», привлечение ресурсов национальных общин для организации фестивалей на базе ДООУ
Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	Для детей с ограниченными возможностями, речевыми нарушениями действует проект «Мультистудия», способствующий развитию уверенности в себе, формированию активной жизненной позиции.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В своей РПВ мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания • Возрождение традиций семейного воспитания • Повышение педагогической культуры родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей субъектов • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия • Образование воспитывающих взрослых • Совместная деятельность воспитывающих взрослых

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных	Информационно-просветительское	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность

	возможностей субъектов	обеспечение взаимодействия	ослых	воспитывающих взрослых
Семья-Детский сад	Социально-педагогическая диагностика; Посещение	Индивидуальная беседа, Консультация, Родительские	Родительский университет /школа: Лекции	Акция, Вечер музыки и поэзии, Воскресный
	семьи; День открытых дверей; Встречи-знакомства	собрания, Конференция, Стенды, Семейный календарь, Памятки, Буклеты (маршруты выходного дня), Рукописные газеты и журналы, Устные журналы, Переписка, Выставки, Медиатека	Семинары Практикумы /мастер-классы Семейный клуб	семейный абонемент, Семейная гостиная День семьи, Фестиваль, Семейный клуб (вт.ч. вечера опросов и ответов), Праздники (вт.ч. семейные) Прогулки, экскурсии, Проектная деятельность, Салон, Семейный театр

Для написания РПВ ДОО мы определяем задачи воспитания, которые накапливают свое содержание по возрастной спирали в соответствии с возрастными особенностями дошкольников начиная с младенческого возраста

Возрастной период	Задачи воспитания по возрастам в соответствии с ООП
-------------------	---

<p>5–6лет</p>	<p>Образовательная область Социально-коммуникативноеразвитие Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет приобщение к спортивным подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек</p>
<p>6–7лет</p>	<p>Образовательная область Социально-коммуникативноеразвитие Социально-коммуникативноеразвитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»
 Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желани учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»
 Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающей среды, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Физическое развитие»
 Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие будет проходить сквозной линией через познавательное и социально-коммуникативное развитие, таким образом будет происходить интеграция образовательных областей

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идею и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющим в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Региональная составляющая

Направления и задачи воспитания в региональной ОПДО

Направления	Задачи
Эколого-краеведческое	Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Осознание детьми и родителями своей сопричастности культурному наследию своего народа; осознание себя жителем города Невинномыска, гражданином своей страны, патриотом. Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.
Культурно-историческое	Дать детям первоначальные знания о возникновении и

	<p>Невинномыска, развивать интерес к истории. Воспитывать патриотические чувства к г. Невинномыску.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения г. Невинномыска. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за г. Невинномыска.</p> <p>Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектуры</p>
Художественно-эстетическое	<p>Обогатить знания детей о достопримечательностях г. Невинномыска.</p> <p>Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Воспитывать патриотические чувства детей.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомление с бытом, обычаями и традициями русского народа, фольклорно-художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма. (широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).</p>

Компоненты воспитания

Содержательный компонент-

представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный компонент - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Возрастная логика развития

Направление	Содержание
Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума	<p>5 и 6 лет: формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей</p> <p>6-7 лет: формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; Когнитивных компетенций детей</p>

<p>Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>5-6 лет: формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;</p> <p>6-7 лет: формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах</p>
<p>Становление основ экологического сознания</p>	<p>5-6 лет: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках</p> <p>6-7 лет: формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы</p>

Деятельностный компонент - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры, продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье

период	Воспитательное событие	Направления воспитания				Возможные формы проведения	группы				
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание		Первая младшая	Вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
01.09.	«День знаний»				День знаний	праздник			+	+	+
3 неделя сентября	«Неделя бега»	Неделя бега				Физкультурный досуг	+	+	+	+	+
сентябрь	«Мой край родной»	Мой край родной		Мой край родной	Мой край родной	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы – рассуждения. Поисково-экспериментальная деятельность	+	+	+	+	+
1 октября	Международный день пожилых людей				Международный день пожилых людей	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественно-творчество, ручной труд.	+	+	+	+	+
						Сюжетно-ролевые игры					
1 неделя октября	«Осенние фантазии»		Осенние фантазии	Осенние фантазии		Выставка детского творчества из природного материала («даров осени»)	+	+	+	+	+
октябрь	Осенний праздник «Осенинь»		Осенний праздник «Осенинь»	Осенний праздник «Осенинь»		Сезонный праздник	+	+	+	+	+

4 ноября	День народногоединства	День народногоединства			Деньнародног оединства	Фестиваль «Танцы и песнинародов мира»(городской) .Образовательное событие. Проектнаядеятел ьность.Беседынат ему «Народы мира.Национальн ости. Традиции»Игрова ядеятельность: игры народовмира			+	+	+
Последнее воскресень е ноября	«Деньматери»				Деньматери	Проектнаядеятел ьность.Мастерил ки	+	+	+	+	+
1 неделя декабря	«Дверьвновый год»(название можетменяться)		Новыйгод	Новыйгод	Новыйгод	Смотр-конкурс мастерилки	+	+	+	+	+
3 декабря	ДеньНеизвестногоС олдата	ДеньНеизвестного Солдата			ДеньНеизвест ногоСолдата	Образовательное событие. Беседы,сопровожд ающиеполучени е новыхзнаний			+	+	+
декабрь	Социальнаяакция «Елочка,живи!»		Сбор мусора		Экологическая акция	Региональныйсмо тр	+	+	+	+	+
4 неделядека бря	Новогодниепраздни ки		Новогоднийпра здник	Новогоднийпра здник	Новогоднийпра здник	Сезонныйпраздни к	+	+	+	+	+
2 неделяянваря	Рождественскиекол ядки				Рождественск ие колядки	Обрядовыйпразд ник				+	+
1-2 неделяфев раля	Фестивальнародов Поволжья	Знакомство снародамиТатарст ана	Изготовлениеат рибутов	Знакомствос природойродн огокрая	Обсуждениена родных сказок,послов иц	Фестиваль			+	+	+

23 февраля	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества		День защитников Отечества	Квест. Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество. Ручной труд. Флешмоб «Мой папа сельчак», «Мой папа спортсмен» и др. номинации		+	+	+	+
февраль	Социальная Акция «Поздравь солдата»	Социальная Акция «Поздравь солдата»	Социальная Акция «Поздравь солдата»		Социальная Акция «Поздравь солдата»	Социальная акция	+	+	+	+	+
Не имеет постойной даты	Масленичная неделя «Широкая масленица»				Широкая масленица	Народный праздник			+	+	+
1 неделя марта	Международный женский день 8 марта				8 марта	Концерт	+	+	+	+	+
12 апреля	День Космонавтики	День Космонавтики	День Космонавтики	День Космонавтики	День Космонавтики	Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина». Соревнования			+	+	+
22 апреля	День Земли		День Земли	День Земли		Образовательное событие. Поисково-экспериментальная деятельность	+	+	+	+	+

апрель	«Огород наподоконнике»		Огород наподоконнике	Огород наподоконнике		Смотр-конкурс. Поисково-экспериментальная деятельность	+	+	+	+	+
23 апреля	«Всемирный Денькниги»		Денькниги	Денькниги	Денькниги	Мастерилки. Проектная деятельность	+	+	+	+	+
4 неделя апреля	Весенниепраздники				Весенниепраздники	Сезонныйпраздник	+	+	+	+	+
Не имеетпостоянной даты	Светлая пасха	Праздник светлойПасхи			Праздниксветлой Пасхи	Народныйпраздник			+	+	+
9 мая	«9мая – ДеньПобеды»	ДеньПобеды			ДеньПобеды	Отчетныйконцерт Образовательное событие. Проектнаядеятельность. Челлендж =социальнаяакция «ОкнаПобеды»(названименяется)	+	+	+	+	+
1 мая	Праздник Весны иТруда		1 мая		1 мая	Праздниквесны. Спортивнаяакция				+	+
1июня	Всемирный ДеньЗащитыДетей				День защитыдетей	Развлечение	+	+	+	+	+
биюня	Пушкинский деньРоссии	Пушкинский деньвдетскомсаду			Пушкинский день вдетскомсаду	Литературныйдосуг. Литературныймарафон посказкамПушкина Викторина	+	+	+	+	+
12 июня	ДеньРоссии	ДеньРоссии			ДеньРоссии	КвестЭстафета Детско-			+	+	+

						родительские проекты. БеседыВыставкадетскихработ «Наша странаРоссия»					
22 июня	День памяти искорби	День памяти искорби			Деньпамяти искорби	Челлендж =социальнаяакция «СвечаПамяти». Беседы,сопровожающие получениеновыхзнаний.	+	+	+	+	+
8июля	«Деньсемьи»				Деньсемьи	Спортивныйдосу гсиламдетско-родительскихкоманд			+	+	+
30 июля	Международныйде ньдружбы				Международн ыйденьдружбы	Музыкальныйбат л. Выставкадетских работнатемудружбы	+	+	+	+	+
август	Летнийпраздник			+	+	Сезонный праздник	+	+	+	+	+
август	ДеньГосударствен ного флага РоссийскойФедерац ии	+			+	эвристическаябес едафлешмоб				+	+
август	День городаДегтярска	+			+	Социальнаяакция Беседы.	+	+	+	+	+
						Выставкадетских работ(совместно стерриториально й избирательнойко миссией)					

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

- **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- **организация события**, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном или соответствующем возрасту варианте неограниченного количества раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развешиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смыслы действия взрослых, а также смыслы действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенка смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

II. Организационный раздел рабочей программы воспитания дошкольника ДОО

Рабочая программа воспитания дошкольника в МАДОУ «Детский сад №29 «Березка»

является основной частью ООП ДОО, в которой прописаны условия материально-технические, кадровые и организация предметно-пространственной среды групп ДОО для осуществления образовательной (обучение + воспитание) деятельности

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РПВ ДОО

Наша команда, видя необходимость описать методическую поддержку воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы.

Этапы методической поддержки воспитывающих взрослых	Задачи и содержание методической поддержки
1. Анализ состояния воспитательной работы в ДОО	Выявление достижений и трудностей в процессе воспитания в ДОО, анализ и оценка особенностей воспитательного процесса
2. Рефлексия творческой группой «проблемного поля» воспитательной работы в ДОО	Помощь в осознании проблемного поля процесса воспитания в ДОО
3. Проектирование РПВ ДОО. Создание КТП воспитательной деятельности в ДОО	Разработка совместных правил, что нужно делать, чего избегать Поиск и подбор эффективных методов и форм воспитания Разработка программы и календарно-тематического планирования по заданной проблеме
4. Реализация проекта, мониторинг качества	Реализация проекта РПВ ДОО, сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих качество воспитательной деятельности в ДОО
5. Анализ	Количественный и качественный анализ достижений воспитывающих взрослых во взаимодействии в воспитательной деятельности ДОО, самоанализ, определение рубежных достижений, выработка системы корректировки, подготовка отчетной документации.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместно сконструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда и жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных производителей.

нных территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

должны

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно решению педагогического совета №1 от 31.08.2021 года,

Подля эффективной организации и реализации воспитательного процесса, назначить ответственные:

по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе ОВЗ, сирот и опекаемых – педагога-психолога;

по вопросам воспитания, сопровождения детей этнокультурными особенностями, воспитателя по обучению татарскому языку;

по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО – старшего воспитателя.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

на уровне ДОО внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников;

ведены договорные отношения, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями);

разработано положение о РПВДО; положение о РПВДО от 31.08.2021 г.,

приказов введены в действие РПВДО №258 от 31.08.2021

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») –

это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование –

это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в нашем детском саду, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенка во всех этапах детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОО для детей 5-7 лет с ОНР

В любой специализированной группе основное внимание должно уделяться коррекционным процессам. Но поскольку полноценное формирование личности невозможно без всестороннего развития и основная масса детей из коррекционных групп поступает в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового сада. Однако нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией общего недоразвития речи и сопутствующих нарушений, подготовкой к школе, а также выполнять возрастную программу массового сада в полном объеме. В группах такого типа при механическом соединении всех необходимых занятий возникает превышение допустимой нормы учебной нагрузки. Поэтому при составлении сетки занятий мы ориентировались:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- на образовательные планы, представленные в программе;
- значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные особенности детей данной категории;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Организация работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности ДОУ
Циклограмма работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе

Понедельник	
13.00 -15.00	Организационно - аналитическая работа: взаимодействие с педагогами ДОУ, составление коррекционных программ, работа по самообразованию
15.00 -15.30	Сопровождение* в режимных моментах (полдник), индивидуальная работа
15.30-17.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми, сопровождение* в режимных моментах (ужин), индивидуальная работа в присутствии родителей, консультативная деятельность (работа с родителями детей группы)
Вторник	
8.00-9.00	Индивидуальная, подгрупповая работа, сопровождение* в режимных моментах (прогулка, завтрак), подготовка к ООД, санитарная обработка пособий.
9.00-11.05	Индивидуально-коррекционная работа с детьми, сопровождение* в режимных моментах (прогулка)
11.10-11.35	Аналитическая деятельность, оформление документации (индивидуальные тетради детей)
11.40-12.05	Фронтальная ООД
Среда	
8.00-9.00	Индивидуальная, подгрупповая работа, сопровождение* в режимных моментах (прогулка, завтрак), подготовка к ООД, санитарная обработка пособий
9.00-9.40	Экспертная деятельность (взаимодействие со сторонними организациями, подготовка характеристик, заключений, рекомендаций)
9.45-10.10	Фронтальная ООД
10.10-12.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми, сопровождение* в режимных моментах (прогулка)

Четверг	
8.00-8.50	Индивидуальная, подгрупповая работа, сопровождение* в режимных моментах (прогулка, завтрак), подготовка к ООД, санитарная обработка пособий, консультативная деятельность (работа с родителями детей группы)
9.00-10.10	Аналитическая деятельность, оформление документации (индивидуальные тетради детей)
10.15	Индивидуально-коррекционная работа с детьми, сопровождение* в режимных моментах (прогулка)
Пятница	
8.00 – 8.50	Индивидуальная, подгрупповая работа, сопровождение* в режимных моментах (прогулка, завтрак), подготовка к ООД, санитарная обработка пособий, консультативная деятельность (работа с родителями детей группы)
8.50-9.15	Фронтальная ООД
9.20 -12.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми, экспертно-аналитическая, консультативная деятельность, подготовка характеристик, заключений, рекомендации, взаимодействие с педагогами ДООУ, составление коррекционных программ, работа по самообразованию)

Циклограмма работы учителя-логопеда в подготовительной к школе логопедической группе

Понедельник	
7.00 – 9.00	Индивидуальная и подгрупповая работа, сопровождение* в режимных моментах, подготовка к ООД
9.00 – 9.30	Фронтальная ООД
9.30 – 11.00	Сопровождение* в режимных моментах и на ООД, проводимой воспитателем, индивидуальная работа, санитарная обработка пособий
Вторник	
7.00 - 9.00	Индивидуальная и подгрупповая работа, сопровождение* в режимных моментах, подготовка к ООД
9.00 – 9.30	Фронтальная ООД
9.30 – 10.00	Организационно - методическая работа: взаимодействие с педагогами группы (консультирование, оформление документации), работа по самообразованию
10.00 -11.00	Сопровождение* в режимных моментах и на ООД, проводимой воспитателем, индивидуальная работа, санитарная обработка пособий и кабинета
Среда	
14.00 - 15.00	Организационно-методическая, консультативная деятельность (взаимодействие с педагогами ДООУ, составление коррекционных программ, работа по самообразованию)
15.00 – 17.00	Сопровождение* в режимных моментах и на ООД, проводимой воспитателем, индивидуальная работа в присутствии родителей
17.00 -18.00	Консультативная деятельность с родителями группы и ДООУ (по мере обращения), индивидуальная работа
Четверг	
7.00 - 9.00	Индивидуальная и подгрупповая работа, сопровождение* в режимных моментах, подготовка к ООД
9.00 - 9.30	Фронтальная ООД
9.30 -11.00	Сопровождение* в режимных моментах и на ООД,

	проводимой воспитателем, индивидуальная работа, санитарная обработка пособий и кабинета
Пятница	
7.00 – 9.30	Индивидуальная и подгрупповая работа
9.40 – 10.10	Сопровождение* в режимных моментах
10.10 – 11.00	Индивидуальная работа, санитарная обработка кабинета и пособий

Организация предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психо- лого- педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности - динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий - ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Дети в соответствии с учебным планом имеют возможность посещать кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога, медицинский и процедурный кабинет, музыкально - физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие *развивающие центры*, имеющие необходимое оснащение: - Уголок развития речи «АБВГД-ей-ка»;

- Уголок спорта «Здоровичок»;
- Уголок сюжетно-ролевой игры «Мы играем»;
- Уголок экспериментирования «Хочу все знать»;
- Уголок музыки «Веселые нотки»;
- Уголок конструирования «Очумелые ручки»;
- Уголок творчества «Изостудия»;
- Театральный уголок «Мы - артисты»;
- Уголок краеведения;
- Уголок природы; - Книжный уголок «Книголандия»;
- Уголок математики «Сосчитайка»;

В кабинете учителя-логопеда имеется все необходимое оборудование, пособия, игры и методическое обеспечение для коррекционно-развивающей работы по всем направлениям согласно паспорту логопедического кабинета.

Материально-техническое обеспечение программы

ОО	Методические материалы
Речевое развитие	<p>Развитие словаря. Демонстрационный материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Птицы • Инструменты • Ягоды • Женская одежда • Мужская одежда • Посуда • Дикие животные • Домашние животные • Грибы • Детеныши домашних животных • Обувь <p>Раздаточный материал по темам: Серия раздаточного материала «Сфера»: домашние животные, инструменты,</p>

транспорт, ягоды, мир морей и океанов, грибы, дикие животные, продукты питания, птицы России, хлеб всему голова, виды спорта, овощи, комнатные растения, цветы полевые, одежда, профессии, музыкальные инструменты, электроприборы, животные холодных стран, птицы домашние и декоративные, насекомые, животные жарких стран, деревья и кустарники, птицы разных широт, садовые цветы, мебель.

Раздаточный материал: овощи, мебель, обувь, посуда, головные уборы, фрукты, дикие животные жарких и холодных стран, одежда, домашние животные и их детёныши, деревья, транспорт, птицы, насекомые.

Формирование лексико-грамматических категорий

1. Животные и их детёныши (игра-пазл)
2. Большой – маленький (игра-пазл)
3. Подбери картинку (игра-лото)
4. Из чего мы сделаны? (игра-лото)
5. Сосчитай и назови предметы (картинки)
6. Четвёртый лишний (картинки)
7. Играем в профессии (картинки)
8. Чей домик? (игра-пазл)
9. Времена года (игра-лото)
10. Животные и птицы, как говорят и что едят? (картинки)
11. Большие и маленькие (игра-лото)
12. Кто как устроен (картинки)
13. Назови одним словом. Транспорт (игра-лото)
14. Местоимения. Игротека речевых игр (игра-лото)
15. Действия. Развивающее лото (игра-лото)
16. Противоположности
17. Глаголы в картинках (картинки)
18. Готов ли ты к школе. Развитие речи (игра-лото)
19. Парочки. Овощи. Фрукты. Насекомые. Животные. Цветы. Грибы. Ягоды. Деревья. Птицы. (игра-лото)
20. Учебный методический комплект «Развитие речи дошкольника» Филичева Т.Б., Соболева А.В.

- Согласование прилагательных с существительными мужского, среднего и женского рода;
 - Глаголы единственного и множественного числа;
 - Существительные уменьшительно-ласкательного значения;
 - Приставочные глаголы;
 - Слова-антонимы;
 - Предмет и его части;
 - Образование притяжательных прилагательных;
 - Животные, птицы и их детёныши;
 - Жилища животных и птиц;
 - Профессии.
21. Набор игрушек:
 - Домашние животные;
 - Дикие животные;
 - Насекомые;

Развитие фонематического восприятия. Подготовка к обучению грамоте.

1. Сенсорные коробочки.
2. Колокольчики
3. Погремушки
4. Музыкальные инструменты
5. Азбука (игра-пазл)

6. Алфавит (игра-пазл)
 7. Найди и назови (игра-лото)
 8. Играем в лото (игра-лото)
 9. Составь слово (домино)
 10. Мои первые буквы (игра-пазл)
 11. Где спрятались буквы (игра-пазл)
 12. Читаем сами(игра-лото)
 13. Веселые звуки (игра-лото)
 14. Буквы (игра-пазл)
 15. Обучение грамоте. Комплект круговых тренажеров.
 16. Учим буквы (картинки)
 17. Кто и что? Живое – неживое? (игра-лото)
 18. Кто кричит? Что звучит? (игра-лото)
 19. Расшифруй слова (игра-лото)
 20. Прочитай по первым буквам (игра-лото)
 21. Логопедическое лото (игра-лото)
 22. Делим на слоги (игра-лото)
 23. Звонкий – глухой (игра-лото)
 24. Продолжи слова (домино)
 25. Найди и прочитай (игра-лото)
 26. Лото из букв.
 27. Готов ли ты к школе. Обучение грамоте. (игра-лото)
 28. Готов ли ты к школе. Чтение.
 29. Ребусы
 30. Чем отличаются слова (игра-лото)
 31. Читаем и составляем слова (игра-лото)
 32. Игротека речевых игр. Играем в рифмы (игра-лото)
 33. Читаем по буквам (набор 48 карточек)
 34. Читаем по слогам (набор 48 карточек)
 35. Цепочки слов. Свистящие, шипящие, сонорные звуки (домино)
 36. Учим буквы, слоги, слова (интерактивная игра-плакат)
 37. Дидактическая игра «Ромашка»
 38. Дидактическая игра «Глухой – звонкий»
 39. Дидактическая игра «Твердый – мягкий»
 40. Дидактическая игра «Закончи слово»
 41. Дидактическая игра «Цветы»
 42. Дидактическая игра «Поймай рыбку»
 43. Читаю легко. Динамические кубики Чаплыгина Е.Г. 1 шт.
 44. Формируем навыки чтения(методическое пособие)Цуканова С.П., Бетц Л.Л.
 45. Букварь - тренажер Косинова Е.С.
 46. Научите меня читать (методическое пособие) Крупенчук О.Н.
- Развитие связной речи**
1. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет»: осень-зима, зима-весна, весна-лето. Громова О.Е., Саломатина Г.Н.
 2. Расскажи сказку (игра-лото)
 3. Вокруг да около (игра-лото)
 4. Демонстрационный материал. Четыре сезона: осень, зима, лето, весна.
 5. Дидактическая игра «Предлоги» часть №1(в, на, под, к, от), часть №2 (с, из, у, за, над)
 6. Что где находится? (игра-лото)
 7. От предложения к рассказу. Слова – действия (картинки)
 8. Глаголы в картинках (картинки)
 9. Подбери слова к рассказу (игра-лото)

	<p>10. Собери пословицу (игра-лото)</p> <p>11. Картины с проблемным сюжетом. Часть 1, 2 . Ткаченко Т.А.</p> <p>12. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ОНР: осень, зима. Конокаленко В.В.</p> <p>13. Развитие речи дошкольников. Серия сюжетных картинок для составления рассказов. Филичева Т.Б., Соболева А.В.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний (картинки) • Ассоциация (игра-пазл) • Логический поезд (игра-лото) • Расшифруй слова (игра-лото) • Направо – налево (игра-лото) • Противоположности (картинки) <p>2. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов.</p> <p>3. Мягкий конструктор. Аква.</p> <p>4. Собери картинку. Вкладыши (рыбка, лошадка, жираф)</p> <p>5. Пазлы</p> <p>6. Собери бабочку (коллаж)</p> <p>7. Вот такие заморочки. Животные севера.</p> <p>8. Демонстрационный материал (папки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Птицы • Инструменты • Ягоды • Женская одежда • Мужская одежда • Посуда • Дикие животные • Домашние животные • Грибы • Детеныши домашних животных • Обувь <p>9. Серия раздаточного материала «Сфера»: домашние животные, инструменты, транспорт, ягоды, мир морей и океанов, грибы, дикие животные, продукты питания, птицы России, хлеб всему голова, виды спорта, овощи, комнатные растения, цветы полевые, одежда, профессии, музыкальные инструменты, электроприборы, животные холодных стран, птицы домашние и декоративные, насекомые, животные жарких стран, деревья и кустарники, птицы разных широт, садовые цветы, мебель.</p> <p>10. Раздаточный материал: овощи, мебель, обувь, посуда, головные уборы, фрукты, дикие животные жарких и холодных стран, одежда, домашние животные и их детёныши, деревья, транспорт, птицы, насекомые.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова</p> <p>2. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет»: осень-зима, зима-весна, весна-лето. Громова О.Е., Саломатина Г.Н.</p> <p>3. Научите меня пересказывать. Белоусов Л.Е. (методическое пособие)</p> <p>4. Картины с проблемным сюжетом. Часть 1, 2 . Ткаченко Т.А.</p> <p>5. Собери пословицу (игра-лото)</p>
Физическое развитие	<p>Массажеры лицевые Ляпко</p> <p>Массажные мячи с шипами и мячи Су-Джок</p> <p>Живые картинки. Игротека речевых игр 12.</p> <p>Вертушки «Ветерок» (15 шт)</p> <p>Тренажер для дыхания с шариком (2 шт)</p> <p>Сухой бассейн (фасоль-горох)</p>

	Собери бусы Прищепки Зубные щетки Шнуровки Резинки Маски
Художественно-эстетическое развитие	Сенсорные коробочки Колокольчики Погремушки Музыкальные инструменты Пальчиковый театр (животные) Маски Сказки (книги) Сборник мультфильмов по народным сказкам

Литература Программы (планирование)

1. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
 2. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева
 3. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова
 4. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
 5. Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Т.А. Ткаченко
 6. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Рабочая программа учителя-логопеда. Н.В. Нищева
 7. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Л.М. Граб
 8. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III период. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
 9. План работы логопеда на учебный год (старшая группа). О.И. Крупенчук
 10. План работы логопеда на учебный год (подготовительная группа). О.И. Крупенчук
 11. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. О.И. Крупенчук
 12. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко,
 13. С.В. Коноваленко
 14. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. Т.Н. Бобкова, В.Б. Красносельская,
Н.И. Прудыус, О.И. Спроге
 15. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичева. Т.В. Туманова
- Методическая**
1. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева
 2. Стихи для развития речи. О.И. Крупенчук
 3. Тренируем пальчики – развиваем речь! О.И. Крупенчук
 4. Если ребёнок плохо говорит. Т.А. Ткаченко
 5. Исправление звукопроизношения у детей. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
 6. Правильно ли говорит ваш ребёнок. А.И. Максакова
 7. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, загадки, упражнения для детей 6-7 лет. А.В. Никитина
 8. 28 лексические темы. Пальчиковые игры, загадки, упражнения для детей 4-5 лет. А.В. Никитина
 9. Логопедия для дошкольников. Звуки р, л. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, Т.В. Соломенко
 10. Логопедическая гимнастика. Т.В. Буденная

11. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Е.В. Мазанова

12. Начальное обучение технике чтения. С.Г. Зотов

13. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В.

Нищева

14. Логопедическая энциклопедия. Т.А. Ткаченко

15. От слова к фразе. Альбом 1,2,3. Т.Н. Новикова-Иванцова

16. Логопедия для всех. Л.Г. Парамонова

17. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

18. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей дошкольного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

19. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская

20. Физминутки для развития пальчиковой моторики у дошкольников с нарушениями речи.

Т.А. Ткаченко

21. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е. Агронович

22. Готовим пальчики к письму. Е.Г. Максимова, О.В. Травкина

23. Волшебный мир звуков и слов. Е.А. Пожиленко

24. Звуковые кроссворды в картинках. Т.Б. Филичева. Т.В. Туманова

25. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Т.А. Ткаченко

26. Домашняя тетрадь для закрепления произношения (свистящих, шипящих, сонорных) звуков. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

27. Тренажер по чтению. В.Г. Дмитриева

28. Логопедический букварь Е.М. Косинова

Справочная

1. Основы логопедии. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина

2. Орфографический словарь. Д.И. Ушаков

3. Словарь логопеда. В.И. Селиверстов

4. Справочник логопеда. М.А. Поваляева

5. Хрестоматия по логопедии. Л.С. Волкова

6. Логопедия. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская

7. Невропатолингвистика. С.С. Ляпидевский

Информационно-деловое оснащение ДОУ

1. Уголок логопеда

2. Материалы для оформления родительского уголка:

- Подготовительная группа (сентябрь-февраль, март- август)

- Старшая группа (сентябрь-февраль, март- август)

3. Родителям о речи ребенка

4. Советы логопеда

5. Консультации логопеда

Прошнуровано/Продумеровано и скреплено
печатью *И.Г. Сиафетдинова* листа(ов)
Заведующий МАДОУ
№29
И.Г. Сиафетдинова И.Г.

